

TITULACIÓN: DINAMICA DE GRUPOS

ESTUDIOS: DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO: S302

---

TIPUS: OU CURS: 3 SEMESTRE:1º y 2º

CRÉDITS (horss/semana): 8

CRÉDITS ECTS: 6

PROFESOR: Carme Domingo

IDIOMA: càtala

---

PREREQUISITOS: Ninguno

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Ninguno

ASIGNATURAS QUE SE HAN DE CURSAR SIMULTÁNEAMENTE: Ninguna

#### OBJETIVOS:

La asignatura quiere ayudar a descubrir la dinámica de grupos como fundamento teórico y práctico de muchas de tus intervenciones como profesionales. No se trata tan sólo de conocer cuáles son las corrientes teóricas que han fundamentado la disciplina sino generar en el alumno la necesidad de hacer suyos unos fundamentos teóricos cuando apliquen determinadas técnicas de dinámica de grupos.

Otra dimensión que consideramos prioritario destacar es la de la vivencia personal. La asignatura ofrece un espacio de conocimiento y crecimiento personal diferente, alternativo.

De manera mas concreta, al finalizar esta asignatura tendrías que:

- Definir el papel del educador social como conductor de grupos.
- Profundizar en los rasgos más definitorios y característicos del grupo.
- Vivenciar el grupo como instrumento de socialización y aprendizaje.
- Desarrollar el sentimiento de nosotros: "escucha activa, cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creatividad.
- Experimentar algunas técnicas de animación adecuadas a las diferentes situaciones grupales.
- Reflexionar sobre la figura del educador, en relación a su intervención en grupos, y ayudar al autoanálisi.

#### CONTENIDOS:

1. El educador frente al grupo
  - Capacidades, potencialidades, límites personales y profesionales
  - Objetivos
  - Distancia profesional
  - Aspectos éticos

2. El concepto de grupo
  - Definición de grupo
  - Clasificación de los grupos
  - El concepto y los tipos de estructura del grupo
  - Conceptos claves para la animación de grupos
3. La dinámica de grupos
  - Objeto de estudio de la dinámica de grupos
  - Evolución histórica del estudio de los grupos
  - Orientaciones teóricas básicas en psicología de los grupos
4. Los objetivos y las normas del grupo
  - Concepto y tipos de objetivos y normas
  - Función de las normas en los grupos
  - Las necesidades individuales y grupales
5. Mecanismos psicológicos en los grupos
  - Mecanismos de cohesión, de disgregación y de defensa
6. La evolución del grupo
  - El proceso grupal: las diferentes etapas
  - Modelos de desarrollo grupal
7. Dirección y liderazgo
  - El rol del educador
  - Concepto de liderazgo
  - Conceptos de poder y autoridad
  - Tipos de liderazgo
  - Características del líder según el enfoque de estudio
8. Las técnicas de dinámica de grupos
  - Concepto y limitaciones
  - Planteamiento de una técnica de dinámica de grupos
  - Factores a tener en cuenta al escoger técnicas
  - Tipos de técnicas según las diferentes situaciones grupales:
    - .El análisis y el diagnóstico de situaciones grupales
    - .La comunicación y la interacción grupal
    - .La motivación y la participación
    - .El conflicto en el grupo
    - .El consenso y la toma de decisiones
    - .La conducción de reuniones

Nos interesa que, para empezar se puedan situar como profesionales dentro de un grupo. Ver sus capacidades, límites y oportunidades que la dinámica de grupos les quiere ofrecer. Creemos que este aspecto es básico en una asignatura donde el contacto entre alumnos y profesores tiene que ser la principal herramienta de aprendizaje.

En un segundo momento reflexionaremos y experimentaremos los aspectos de la dinámica de grupos: conceptualización, evolución histórica, modelos. Lo que pretendemos es que puedan ubicarse dentro de esta materia y, al mismo tiempo, generen su propio modelo, que será el que fundamentará sus acciones profesionales para que éstas sean coherentes.

Una parte importante de temas se centran alrededor de los fenómenos que se pueden dar en un grupo. Es importante observar qué pasa. Qué mecanismos se generan, por qué pasan y qué estrategias utilizamos para optimizar la situación. Nos referimos a: objetivos, normas, tipos de grupo, estructura, etapas de grupo, estilos de liderazgo.

Y para acabar la aplicación práctica de todo lo nombrado anteriormente. Serán los mismos alumnos los que harán una propuesta de intervención al grupo clase profundizando en temas relacionados con: la motivación, el conflicto, el consenso, la comunicación... y muchos otros que puedan ser de su interés.

## EVALUACIÓN

A - EXAMEN FINAL (en caso de que exista):

Entendemos la asignatura como un proceso y por lo tanto no planteamos un examen final sino que la única opción coherente con el planteamiento que se hace en la asignatura es la de la evaluación continuada. Hemos de tener muy presente que es una asignatura de asistencia obligatoria y que pide una predisposición personal en relación a las propias actitudes y aptitudes y a la capacidad para relacionarse con los compañeros.

Además tendremos en cuenta el cuaderno, la recogida de técnicas y la búsqueda y la exposición en clase.

Actividades de evaluación continuada

B -Trabajo personal. Cuaderno

A lo largo de todo el curso se ha de ir reflexionando sobre lo que se va realizando en clase. Por eso se pide un cuaderno de campo donde se trabajen los siguientes objetivo:

- .Elaborar un material de síntesis de la experiencia vivida en relación a la animación de grupos.
- .Transferir al ámbito conceptual lo vivido en la asignatura, para conseguir el aprendizaje sobre la animación de grupos: analizar, conceptualizar, simbolizar.
- .Ayudar al autoanálisi.

C - Recogida de dinámicas

Como anexo al cuaderno, los alumnos estructuraran una manera de recoger cada una de las dinámicas que se realizaran en las clases. Esta recogida tiene que servir como herramienta para poder aplicarla en diferentes ámbitos.

D - Trabajo de búsqueda i exposición en clase

En grupos de dos o tres personas deben escoger un tema relacionado con la dinámica de grupos y que sea del interés de cada subgrupo de alumnos.

Se tiene que hacer una búsqueda sobre el tema: a nivel de fundamentación teórica y priorizar algún aspecto relevante que al mismo tiempo se pueda poner en práctica dentro del grupo-clase.

## Bibliografía

ANTONS, K. (1990). *Práctica de la dinámica de grupo. Ejercicios y técnica*. Colección Biblioteca de psicología, núm. 5. 4ª edición. Barcelona: Ed. Herder.

CANTO ORTIZ, J.M. (2000). *Dinámica de grupos / aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.

FABRA, M.LL. (1999). *Técnicas de grupo para la cooperación*. 2ª edición. Barcelona: ediciones CEAC.

FRITZEN, SJ. (1988). *La ventana de Johari*. Colección Proyecto, núm 22. Santander: editorial Sal terrae.

FRITZEN, SJ. (1988). *70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo*. Colección Proyecto. Santander: editorial Sal terrae.

GONZALEZ, M.P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Biblioteca universitaria de Ciencias Sociales. Barcelona: EUB, S.L.

LÓPEZ-YARTO ELIZALDE, L . (1998). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao. Desclee De Brouwer. Colección Serendipity

PALLARES, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Colección Educación 96, núm.15. 8ª edición. Madrid: publicaciones ICCE.

PEREZ DE VILLAR, M.J.; TORRES, C. (2003). *Dinámica de grupos en formación de formadores. Casos prácticos*. Colección Biblioteca de Psicología. Barcelona: Herder.

SIMON, P; ALBERT, L. ( 1979). *Las relaciones interpersonales (Manual del animador)*. Colección Biblioteca de psicología, núm. 3A. Barcelona: Ed. Herder.

SIMON, P; ALBERT, L. ( 1989). *Las relaciones interpersonales. Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos*. Colección Biblioteca de psicología, núm. 3. Barcelona: Ed. Herder.

TEJADA, J. (1997). *Grupo y educación: técnicas de trabajo y análisis*. Barcelona: Librería universitaria.

PREPARADO POR: Carmen Domingo

FECHA DE LA ÚLTIMA REVISIÓN: Mayo 2005